

Проведенный анализ позволяет предложить пути усиления положительной мотивации профессорско-преподавательского состава на результативность в научной и образовательной деятельности. Сами преподаватели видят для этого следующие резервы: создание условий для профессиональной карьеры молодых преподавателей; повышение компетентности в использовании новых информационных технологий; предоставление более широких полномочий для создания творческих групп; изменение системы материального стимулирования и оплаты труда.

Библиографический список

1. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Новая модель классического университета в условиях регионализации высшего образования / Г.Ф. Шафранов-Куцев // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – №2. – С. 15–25.
2. Шиняева, О. В. Роль научной деятельности студентов в повышении функциональности российского высшего образования / О. В. Шиняева, Д. Х. Акманаева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – №4. – С. 28–32.

УДК 159.922

Бабина Анна Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Babina.80@list.ru

Тюменский Государственный Строительный Университет, г.Тюмень

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: Проведен теоретический анализ проблем проектирования индивидуальной траектории личностно-профессионального развития в контексте современного образования. Показано значение личностных ценностей и смыслов в формировании готовности к непрерывному развитию и образованию на протяжении всей жизни для успешного личностно-профессионального функционирования.

Ключевые слова: индивидуальная траектория личностно-профессионального развития, ценностные ориентации, смыслы, образовательный процесс.

Babina Anna Aleksandrovna

VALUE AND AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEM SETTING

Abstract: The theoretical analysis of the problems of designing the individual trajectory of personal and professional development in the context of modern education. Shows the importance of personal values and meanings in the formation of readiness to continuous development and lifelong for successful personal and professional functioning.

Key words: trajectory of individual personal and professional development, values, meanings, educational process.

Современное российское образование переживает сложный и противоречивый период. Это обусловлено, во-первых, утратой стабильного социального идеала, а во-вторых, изменением ценностей образования, осознанием полипарадигмальности образования. Переход от знаниево-ориентированной парадигмы образования к ценностно-смысловой требует от человека развитие способности функционировать в постоянно меняющемся процессе, повышать уровень готовности к социальному выбору, развитие профессиональной мобильности в ситуациях социальной и профессиональной

неопределенности. Переход от репродуктивного усвоения знаний к продуктивному предполагает производство собственных мыслей в контексте усвоенных знаний, а значит это труд, который требует напряжения, воли, терпения.

Следовательно, сложившаяся ситуация в образовании заставляет всех субъектов образовательного процесса переоценить ценностно-смысловые ориентиры образовательной деятельности и индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. Образование призвано помочь человеку осознать критерии, на основе которых строить свое поведение и определять свой жизненный путь но то, насколько человек осознал свои интересы, потребности, ценности и возможности, обуславливает расширение и развитие ценностно-смысловой сферы, развивает способность и уверенность в продуктивности своих действий. Ведь "смысл именно в этом и заключается, чтобы его найти, а не приписать или изобрести" [4; 18]. С одной стороны смысл объективен (мы его находим во внешней среде, за пределами своего я), с другой стороны он субъективен (применим к конкретному человеку). В связи с этим, возникает следующая проблема - конфликт между тем, что есть, и тем, что должно быть. Признание двух форм бытия - возможного и действительного определяет и развивает меру человеческого потенциала, создает возможности для самореализации и самовыражения.

Таким образом, роль образования заключается в том, чтобы определить и развить меру человеческого потенциала, а предназначение человека в «желании познать для себя и сгорать от собственных мыслей - это и есть истинное познание» [1; 157]. Осознание личностью собственных новых ценностей в контексте уникальности и неповторимости своего существования определяет индивидуальную траекторию личностного развития "и тогда человек идет той дорогой, хвалит ее, и не уклоняется от нее, легче проходит ее и знает, чего хочет» [1; 32].

В условиях современного технологического прорыва необходимо, чтобы образование стало опережающим, ориентированным на перспективные задачи, а качество образованности определялось не только полученными знаниями, но и способностью и потребностью личности к постоянному самообразованию. Формирование нового типа людей, обладающих созидательным и творческим мышлением, способностью к самоактуализации, самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию - необходимый перечень требований к современному специалисту. Поэтому на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга "Образование для жизни" пришел лозунг "Образование на протяжении всей жизни", позволяющий быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности в условиях профессиональной и социальной неопределенности. Научить человека жить в быстроменяющемся потоке информации, обеспечить условия обретения широкого базового образования, позволяющего ставить и решать задачи самообразования и самореализации личности - это главные цели современного образования.

Таким образом, чтобы появились реальные инструменты формирования ценностно-смысловой сферы (мировоззрения, ценностных ориентиров, механизмов самоопределения), "ценностно-смысловых компетенций" (А.В. Хуторской), обуславливающих развитие способности к продуктивности, непрерывное обучение на протяжении всей жизни, необходимо осознанное проектирование своей профессиональной деятельности и способов своего саморазвития, самосовершенствования. Осознание собственных ценностей и смыслов связано именно с "осознанием своего бытия, которое выражается в сознании единства переживания и знания. Сознание не только знание и отображение — рефлексия бытия, практическое отношение к нему субъекта" [2; 340]. Тогда "человек становится субъектом своей деятельности в подлинном смысле слова, так как сознательно выделяет себя из окружающего и соотносит себя с ним. Именно в том и заключается своеобразие, что оно является и реальной стороной бытия и его отражением - единством реального и идеального" [2; 345].

Поиск в своей деятельности таких ориентиров, которые станут инструментом формирования познавательной потребности в направленности и устойчивости профессиональных интересов на протяжении всей жизни, во - первых, сопровождается пониманием и принятием требований в каждой отдельной ситуации. Во-вторых, пониманием и принятием своих собственных чувств и мыслей на уровне "я" и "не я". При включении этого механизма субъект видит нечто, принадлежащее внешнему миру, и может отделить это нечто от самого себя, не приписывая окружающим свои собственные мысли и чувства. Это позволяет человеку брать ответственность за любой свой выбор на себя, "актуализировать" свой опыт в соответствии с требованиями ситуации, переходить от внешнего локуса контроля к внутреннему и наоборот.

В каждой культуре и в каждом обществе существуют модели идеального, успешного человека, достойного образа жизни, от которых зависит матрица целеполагания в профессиональной и образовательной деятельности. В настоящее время понимание сущности человека как свободного, способного к реализации своего собственного жизненного проекта затрудняет поиск, отбор и оценку стандартов образования. С другой стороны, рост значения мыследеятельности, конкурентоспособности, предприимчивости и самостоятельности личности специалиста - профессионала обуславливает перерождение роли приобретенных знаний - полученные знания должны стать не целью, а средством успешного социально-профессионального функционирования. Гибко адаптироваться в быстроменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных личностно-профессиональных проблем - главная цель современного образования. Ведь "обучение - не механическая передача знаний от педагога к учащемуся, а прежде всего - это уроки мышления, где у учащихся происходит эмоциональное пробуждение разума" [3;158]. Чтобы образование выполняло свои функции, оно должно соответствовать требованиям своего времени, а человек должен стать

субъектом своей деятельности на основе самопроектирования, саморазвития и самоутверждения. Именно так формируется профессиональная позиция личности, которая становится инновацией, позицией творца.

Библиографический список

1. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра. - Собрание сочинений в 2т. / Пер. с нем.; Сост., ред. и авт. примеч. К.А. Свасьянс. - М.: Мысль, 1990. - 2т.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 720с.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения в 5ти томах. - Киев.: Радянська школа, 1980г. - 719с.
4. Франкл, В. Воля к смыслу / Пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО - ПРЕСС, 2000. - 368с.
5. Фредерик, Перлз С., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии / Пер. с англ. - СПб.: Изд - во Петербург - XXI век, 1995. - 448с.

УДК 316.334

Багирова Тамара Борисовна,

старший преподаватель, Tbb2@bk.ru

Каташинских Варвара Сергеевна,

кандидат социологических наук, доцент, varvarass@bk.ru

УрФУ имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ФАКТОРЫ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация: В современной системе образования перед студентами встает выбор: ограничиться дипломом бакалавра или продолжить обучение в магистратуре. Большая часть студентов, ориентированных на обучение в магистратуре, отказывается от повышения уровня своего образования по ряду причин, которые необходимо выявить и устранить.

Ключевые слова: бакалавр, магистр, студент, образовательные ориентации.

Bagirova Tamara Borisovna,

Katashinskikh Varvara Sergeevna

FACTORS OF INSTABILITY ORIENTATIONS OF STUDENTS TO STUDY AT MAGISTRACY

Abstract: In the modern system of education all the students faced with a choice: to confine a bachelor's degree or to study at magistracy. Most of the students focused on learning to master, refuses to increase the level of education for a number of reasons, which should be identified and eliminated.

Keywords: bachelor degree, masters degree, student, educational orientation.

Получение высшего образования в современном обществе признается неоспоримой ценностью, необходимостью для эффективной жизнедеятельности, обеспечения достойного качества жизни. В современных условиях реформирования института высшего профессионального образования в России, с введением двухуровневой модели «бакалавриат – магистратура», перед студентами встает закономерный выбор: ограничиться получением диплома бакалавра или продолжить свое обучение в магистратуре. Таким образом, дилемма получать или не получать степень магистра порождает целый спектр дискуссий как в обществе в целом, так и в студенческой среде в частности.